

平成 30 年度 近畿情報高等専修学校教育自己診断アンケート

調 査 結 果 報 告 書

令和元年 5 月 1 日

学校法人 東洋学園

近畿情報高等専修学校

< 目 次 >

I	調査の概要	
II	分類（Ⅰ）学校教育自己診断アンケート（生徒用）	1
	1. 評価の観点からの集計・分析	
	（1）評価の観点	
	（2）観点別の集計・分析	
	①学校教育・生活の評価	②生徒・進路指導の評価
	③学校行事・課外活動の評価	④人権教育の評価
	⑤教員・学校設備の評価	⑥学校の特色の評価
III	分類（Ⅱ）学校教育自己診断アンケート（教職員用）	5
	1. 評価の観点からの集計・分析	
	（1）評価の観点	
	（2）観点別の集計・分析	
	①教育活動に関するもの	②生徒に関するもの
	③学校経営に関するもの	
IV	分類（Ⅲ）学校教育自己診断アンケート（保護者用）	8
	1. 評価の観点からの集計・分析	
	（1）評価の観点	
	（2）観点別の集計・分析	
	①教育活動に関するもの	②学校経営に関するもの

I 調査の概要

(1) 調査の名称

「平成30年度 学校教育自己診断アンケート」

(2) 調査方法

「質問紙法・無記名式」

(3) 調査期間

「平成31年1月15日（火）～平成31年3月20日（水）」

(4) 回答者数

生徒・・・ 581名

教職員・・・ 36名

保護者・・・ 213名

(5) 調査の概要

1. 生徒

- | | |
|-------------|-------------|
| ①学校生活・授業の評価 | ②生活・進路指導の評価 |
| ③課外活動・行事の評価 | ④人権教育の評価 |
| ⑤教師・学校設備の評価 | ⑥学校の特色の評価 |

2. 教職員

- | | |
|-------------|-------------|
| ①教育活動に関するもの | ②学校経営に関するもの |
|-------------|-------------|

3. 保護者

- | | |
|-------------|-------------|
| ①教育活動に関するもの | ②学校経営に関するもの |
|-------------|-------------|

Ⅱ 分類（Ⅰ）学校教育自己診断アンケート（生徒用）

1. 評価の観点からの集計・分析

(1) 評価の観点の定義

生徒用のアンケートは、内容が多岐にわたっており、分析するにあたり、診断内容を1～11を①「学校生活・授業」 12～21を②「生活指導・進路指導」
22～29を③「課外活動・行事」 30～32を④「人権教育」
33～36を⑤「教師・学校設備」、 37～40を⑥「学校の特色」に分類する。

(2) 観点別の集計・分析

分類：「学校生活・授業」、「生徒指導・進路指導」、「課外活動・行事」、「人権教育」、「教師・学校設備」、「学校の特色」を学年別に評価を集計し、それに基づき分析する。

学校教育自己診断アンケート（生徒用）集計（％）

分類	診断内容	学年	A	B	C	D
			そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう 思わない
学校生活・授業	1 学校に行くのが楽しい。	1年	36.7%	39.1%	16.0%	8.2%
		2年	34.3%	47.0%	12.3%	6.4%
		3年	37.8%	46.1%	10.9%	5.2%
	2 自分の学級は楽しい。	1年	39.0%	39.8%	11.1%	10.1%
		2年	40.8%	42.8%	10.5%	5.9%
		3年	43.0%	43.9%	8.9%	4.2%
	3 私は、自分からあいさつをしている。	1年	29.4%	37.8%	21.7%	11.1%
		2年	32.4%	39.1%	19.0%	9.5%
		3年	28.8%	45.2%	17.7%	8.3%
	4 授業はわかりやすく楽しい。	1年	26.8%	44.9%	20.7%	7.6%
		2年	25.4%	50.5%	14.6%	9.5%
3年		29.2%	53.1%	9.8%	7.9%	
5 授業を進める速さはちょうどよい。	1年	26.0%	56.3%	9.6%	8.1%	
	2年	27.9%	49.0%	13.9%	9.2%	
	3年	37.3%	46.9%	9.1%	6.7%	
6 授業でわからないことについて、先生に質問しやすい。	1年	32.5%	39.1%	18.3%	10.1%	
	2年	26.4%	48.7%	16.8%	8.1%	
	3年	29.5%	48.9%	14.9%	6.7%	
7 私は、態度よく集中して授業を受けることができる。	1年	35.5%	40.1%	18.5%	5.9%	
	2年	29.1%	47.5%	14.3%	9.1%	
	3年	30.2%	50.1%	12.2%	7.5%	
8 私は、板書をしっかりノートにとっている。	1年	36.2%	44.1%	11.4%	8.3%	
	2年	35.1%	39.5%	15.6%	9.8%	
	3年	29.0%	50.1%	14.6%	6.3%	
9 私は、レポート・課題を忘れず期限までに提出している。	1年	41.1%	38.7%	11.1%	9.1%	
	2年	40.5%	34.9%	16.8%	7.8%	
	3年	37.7%	48.0%	9.2%	5.1%	
10 先生は、学習で自分が努力したことを認めてくれる。	1年	25.5%	48.7%	20.4%	5.4%	
	2年	32.0%	52.4%	10.8%	4.8%	
	3年	30.0%	54.5%	11.4%	4.1%	
11 学習の評価については、納得できる。	1年	34.5%	39.7%	19.1%	6.7%	
	2年	33.4%	44.2%	14.2%	8.2%	
	3年	40.1%	44.3%	10.4%	5.2%	
生活指導・進路指導	12 悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。	1年	29.8%	45.3%	15.3%	9.6%
		2年	34.5%	48.2%	11.0%	6.3%
		3年	32.6%	51.2%	11.3%	4.9%
	13 先生はいじめなど私たちが困っていることについて真剣に対応してくれる。	1年	35.2%	45.6%	13.4%	5.8%
		2年	38.5%	48.5%	8.5%	4.5%
14 担任の先生以外にも保健室や相談室等で、気軽に相談することができる先生がいる。	1年	26.6%	46.3%	17.0%	10.1%	
	2年	32.0%	50.3%	9.8%	7.9%	
	3年	30.0%	53.7%	10.4%	5.9%	
15 私は、校則や決まりをよく守っている。	1年	40.2%	41.1%	14.2%	4.5%	
	2年	35.4%	45.4%	10.7%	8.5%	
	3年	42.5%	38.2%	11.6%	7.7%	
16 学校生活についての先生の指導は納得できる。	1年	34.4%	41.7%	18.2%	5.7%	
	2年	30.3%	50.5%	12.9%	6.3%	
	3年	28.1%	53.0%	12.0%	6.9%	

学校教育自己診断アンケート（生徒用）集計（％）

分類	診断内容	学年	A	B	C	D
			そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう 思わない
生活指導・進路指導	17 学校は、生活規律や学習規律などの基本的習慣を身につけるよう力を入れている。	1年	32.2%	46.5%	17.6%	3.7%
		2年	27.9%	49.7%	14.2%	8.2%
		3年	28.1%	55.2%	11.3%	5.4%
	18 将来の進路や生き方について考える機会がある。	1年	37.8%	43.8%	10.9%	7.5%
		2年	38.7%	42.1%	13.4%	5.8%
		3年	40.3%	46.9%	9.2%	3.6%
	19 進路に関する情報は十分に提供されている。	1年	22.5%	48.1%	19.0%	10.4%
		2年	35.4%	46.7%	10.6%	7.3%
		3年	46.5%	45.8%	2.9%	4.8%
	20 進路指導室は利用しやすい。	1年	22.5%	32.7%	27.0%	17.8%
		2年	35.2%	41.8%	14.3%	8.7%
		3年	39.8%	50.2%	6.7%	3.3%
	21 ホームルーム活動は活発である。	1年	30.7%	45.6%	18.1%	5.6%
		2年	33.2%	42.3%	15.3%	9.2%
		3年	40.3%	35.5%	12.5%	11.7%
課外活動・行事	22 ボウリング大会は楽しい。	1年	43.5%	33.5%	11.5%	11.5%
		2年	47.5%	38.1%	10.7%	3.7%
		3年	45.9%	42.1%	7.1%	4.9%
	23 文化祭は楽しい。	1年	32.3%	40.7%	13.5%	13.5%
		2年	43.2%	30.2%	16.2%	10.4%
		3年	40.2%	38.6%	12.2%	9.0%
	24 修学旅行は楽しい。	1年				
		2年	48.2%	42.3%	5.5%	4.0%
		3年	50.8%	36.6%	6.5%	6.1%
	25 私は、体育競技会や文化祭等の行事に積極的に参加している。	1年	38.2%	36.8%	16.5%	8.5%
		2年	39.7%	41.2%	11.0%	8.1%
		3年	40.0%	39.3%	11.5%	9.2%
	26 もっと興味のある行事を増やしてほしい。	1年	33.5%	29.9%	25.9%	10.7%
		2年	43.5%	26.9%	19.3%	10.3%
		3年	38.6%	40.8%	12.8%	7.8%
27 クラブ活動は活発である。	1年	31.4%	31.8%	21.5%	15.3%	
	2年	29.0%	40.4%	17.9%	12.7%	
	3年	30.0%	28.4%	22.4%	19.2%	
28 私は、生徒会・クラブ活動に積極的に取り組んでいる。	1年	38.2%	37.9%	12.6%	11.3%	
	2年	31.7%	29.4%	17.6%	21.3%	
	3年	27.0%	32.9%	18.2%	21.9%	
29 近情タイムズは、学校の様子がよくわかる。	1年	32.0%	43.7%	13.7%	10.6%	
	2年	24.5%	47.8%	18.9%	8.8%	
	3年	30.9%	44.2%	15.7%	9.2%	
人権教育	30 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。	1年	37.3%	45.2%	11.3%	6.2%
		2年	40.2%	38.8%	15.2%	5.8%
		3年	36.2%	46.1%	12.0%	5.7%
	31 人権について学ぶ機会がある。	1年	39.2%	36.8%	17.0%	7.0%
		2年	32.4%	46.8%	12.9%	7.9%
		3年	32.8%	54.8%	8.3%	4.1%
32 学校で、男女は平等に扱われている。	1年	25.8%	40.8%	20.1%	13.3%	
	2年	27.5%	46.4%	16.3%	9.8%	
	3年	30.1%	47.0%	15.6%	7.3%	

学校教育自己診断アンケート（生徒用）集計（%）

分類	診断内容		学年	A	B	C	D
				そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう 思わない
教師・ 学校設 備	33	先生は、お互いに協力し合っている。	1年	39.3%	46.7%	9.6%	4.4%
			2年	34.8%	42.3%	15.0%	7.9%
			3年	28.2%	54.6%	10.9%	6.3%
	34	先生は、責任をもって、授業やその他の仕事に当たっている。	1年	37.7%	44.8%	10.7%	6.8%
			2年	37.0%	49.6%	9.2%	4.2%
			3年	30.1%	38.2%	20.6%	11.1%
	35	学校で、事件・地震や火災などが起こった場合、どう行動したらよいか、知らされている。	1年	50.2%	34.4%	10.3%	5.1%
			2年	42.6%	34.2%	18.4%	4.8%
			3年	41.5%	47.1%	7.6%	3.8%
	36	学校の施設や設備、学校で使う道具や器具がこわれたときは、すぐに修理したり、取り替えたりしてくれる。	1年	38.5%	41.3%	14.1%	6.1%
			2年	31.6%	42.2%	17.7%	8.5%
			3年	30.0%	50.7%	12.4%	6.9%
学校 の 特 色	37	この学校には、他の学校にない特色がある。	1年	52.3%	38.4%	6.1%	3.2%
			2年	48.2%	39.5%	6.7%	5.6%
			3年	50.3%	40.1%	6.5%	3.1%
	38	学校は、資格・検定の取得に力を入れている。	1年	43.5%	41.4%	11.5%	3.6%
			2年	41.8%	42.1%	11.3%	4.8%
			3年	35.6%	45.4%	12.2%	6.8%
	39	ビデオ、スライドなどの視聴覚機器やコンピュータなどを使う機会がよくある。	1年	50.7%	37.1%	5.1%	7.1%
			2年	48.4%	39.2%	7.3%	5.1%
			3年	58.3%	29.2%	6.9%	5.6%
	40	授業などで、豊かな心や人の生き方について考える機会がある。	1年	38.2%	41.7%	13.4%	6.7%
			2年	39.8%	42.7%	11.9%	5.6%
			3年	29.8%	48.3%	13.8%	8.1%

①「学校生活・授業」 1～11

- ・ 質問の多くで、半数以上の生徒が「学校生活、授業」については好意的に受け止めている。学年別にみると1年生より学年が上がるにつれて、学校生活や授業に関する受け止め方は好意的である。全員が充実感があると感じられることを目指して取り組みたい。
- ・ 4「授業はわかりやすく楽しい。」という質問に対し、学年が上がるに従って好意的回答をする生徒が増えている。教職員が研修を積み必達目標を各教科が持ち、その達成に取り組むなど、自身の授業力の向上に努めている成果が出てきていると思われる。今後一層その成果が表れるように努力したい。
- ・ 9「私は、レポート・課題を忘れず期限までに提出している。」という質問に対しては、A,Bの回答の数字が大きい。授業内容の把握や授業の態度向上にもつながってほしい。また、「そう思わない」と回答する生徒を減らしていくよう積極的に取り組んでいきたい。

②「生活指導・進路指導」 12～21

- ・ 「生徒指導・進路指導」の項目を学年別に見てみると、ほとんどの全ての項目で好意的でない評価が多いのは1学年である。学校生活の中で各教科やホームルームを通し、生徒に寄り添った指導成果として今後につなげ、本校で過ごした時間が一層生徒の成長につながるようにより生徒との関わりの時間を大切にしたい。
- ・ 19「進路に関する情報は十分に提供されている。」という質問に対しては、1学年、2学年で好意的評価が少なく感じる。早い時期からの進路への意識啓発という意味でも、進路情報の提供は行いたい。

③「課外活動・行事」 22～29

- ・ 課外活動・行事について、生徒の多くが好意的に受け止めている。特に修学旅行については、8割から9割が好評価である。
- ・ 28「私は生徒会・クラブ活動に積極的に取り組んでいる。」に関しては、2学年、3学年の高学年になると積極的でない評価が多くなる。日々の学校生活が精一杯という生徒も少なくなく、無理せずにご過ごしている現状も見られる。

④「人権教育」 30～32

- ・ 30「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」という質問に対して生徒から好意的評価を得られた。今後も、特に命の大切さについては、本校の日常の全ての時間を通じて生徒たちに伝えたい。

⑤「教師・学校設備」 33～36

- ・ 全体的に好意的評価だが、教師の姿は生徒に必ず影響を与えることを胸に置き、生徒と共に日々努力を積む。

⑥「学校の特徴」 37～40

- ・ 「学校の特徴」については比較的好意的評価を得ている。
- ・ 37「他の学校にない特徴がある。」に関しての好意的答えは、コンピュータ室や相談室、トレーニング室、農業実習などを生徒たちが利用・経験したことにより回答されたものと思われる。
- ・ 38「資格・検定の取得に力を入れている。」質問項目には8割以上の生徒が好意的であり、満足度が高いと言える。これは生徒自身の前向きな意識の表れであり、今後も平常授業や補習授業の更なる充実を図りたい。
- ・ 39「ビデオ、スライドなどの視聴覚機器やコンピュータなどを使う機会がよくある。」の質問項目に関しても生徒たちは好意的回答である。これは、タブレットを授業で活用し、生徒が興味を持つような画像や映像を取り入れて授業の活性化を図っているからである。

Ⅲ 分類（Ⅱ）学校教育自己診断アンケート（教職員用）

1. 評価の観点からの集計・分析

（1）評価の観点

教職員用アンケートについて、診断内容の1～33を「教育活動に関するもの」、34～56を「学校経営に関するもの」とし、この2つの観点から分析する。

（2）観点別の集計・分析

「教育活動に関するもの」、「学校運営に関するもの」を評価集計し、分析する。

教職員用学校教育自己診断アンケート集計（％）

1 教育活動に関するもの

	診 断 内 容	A	B	C	D
		そう思う	どちらか といえば そう思う	どちらか といえば そう思わ ない	そう 思わない
1	学校の教育課程について、教職員で日常的に話し合っている。	18.0%	60.7%	17.8%	3.5%
2	各年度の教育計画の作成に当たって、教職員で話し合っている。	16.8%	56.6%	20.0%	6.6%
3	この学校の教育活動には、他の学校にない特色がある。	61.4%	35.4%	3.2%	0.0%
4	教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。	6.8%	66.6%	20.0%	6.6%
5	教員は生徒の意見をよく聞いている。	32.3%	64.5%	3.2%	0.0%
6	学校は、教育活動全般について、生徒や保護者の願いに応えている。	20.1%	73.3%	3.3%	3.3%
7	年間の学習指導計画について、各教科で話し合っている。	25.2%	64.2%	7.1%	3.5%
8	各教科において、教材の精選・工夫を行っている。	16.3%	70.9%	9.6%	3.2%
9	この学校では少人数指導を取り入れるなど、指導方法の工夫・改善に努めている。	26.0%	61.2%	9.6%	3.2%
10	指導内容について、他の教科の担当者と話し合う機会がある。	14.9%	62.9%	14.8%	7.4%
11	この学校では、創意工夫を生かした総合的な学習の時間を実施している。	7.5%	70.3%	18.5%	3.7%
12	思考力を重視した問題解決的な学習指導を行っている。	6.6%	67.7%	19.3%	6.4%
13	生徒の実態をふまえ、基礎学習を行うなど、指導方法の工夫・改善を行っている。	9.9%	61.2%	22.5%	6.4%
14	グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。	10.1%	55.3%	28.0%	6.6%
15	この学校では、到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。	25.9%	54.8%	16.1%	3.2%
16	生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について工夫している。	9.8%	80.6%	6.4%	3.2%
17	評価の在り方について話し合う機会がある。	13.0%	64.5%	16.1%	6.4%
18	この学校では、カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。	26.0%	61.2%	9.6%	3.2%
19	生徒による問題行動が起こった時、組織的に対応できる体制が整っている。	29.7%	55.5%	11.1%	3.7%
20	様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。	26.0%	61.2%	9.6%	3.2%
21	教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。	32.4%	58.0%	6.4%	3.2%
22	この学校では、生徒指導において、家庭との連携ができています。	35.6%	51.6%	9.6%	3.2%
23	生徒指導において、警察・少年サポートセンター・子ども家庭センター等の関係諸機関との連携ができています。	20.7%	69.1%	8.4%	1.8%
24	校則が、生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるかについて、教職員の間で話し合う機会がある。	9.8%	64.5%	16.1%	9.6%
25	生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい情報提供を行っている。	29.5%	64.7%	5.8%	0.0%
26	ホームルーム活動を主とした学校経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる。	16.3%	67.7%	9.6%	6.4%
27	学校行事が生徒にとって魅力あるものとするために、工夫・改善を行っている。	23.5%	66.6%	3.3%	6.6%
28	学校行事活動を通じて、主体的に活動できるよう学校全体で支援している。	10.9%	78.5%	7.1%	3.5%
29	学校として、部活動の活性化について工夫している。	12.7%	59.3%	21.8%	6.2%
30	この学校は、情報リテラシーを高める教育に取り組んでいる。	14.9%	68.3%	13.1%	3.7%

教職員用学校教育自己診断アンケート集計 (%)

1 教育活動に関するもの

診 断 内 容		A	B	C	D
		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう 思わない
31	教育活動において、生徒に社会規範や市民道徳を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。	13.0%	64.5%	19.3%	3.2%
32	教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。	6.6%	64.5%	19.3%	9.6%
33	人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。	10.6%	68.9%	13.7%	6.8%

教職員用学校教育自己診断アンケート集計 (%)

2 学校運営に関するもの

診 断 内 容		A	B	C	D
		そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう 思わない
34	本校の教育理念や学校運営についての考え方を教職員が理解している。	16.3%	61.2%	16.1%	6.4%
35	教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされている。	16.3%	58.0%	16.1%	9.6%
36	各分掌が学校運営のなかで重要な役割をはたしている。	22.7%	54.8%	16.1%	6.4%
37	各分掌や各学年間の連携が円滑に行われている。	25.1%	56.2%	15.6%	3.1%
38	職員会議をはじめ各種会議が、情報交換と課題検討の場として機能している。	10.5%	62.0%	17.2%	10.3%
39	教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。	6.4%	65.6%	18.7%	9.3%
40	日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています。	10.1%	73.3%	13.3%	3.3%
41	この職場においては、教職員の服務規律への自覚がある。	13.1%	74.1%	9.6%	3.2%
42	事故・事件、災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されている。	12.7%	71.8%	9.3%	6.2%
43	学校予算は一定のルールに基づき、適切に編成・執行されている。	18.1%	54.1%	19.6%	8.2%
44	この学校では、生徒の生活の場として、ゆとりと潤いのある教育環境作りに努力している。	16.3%	70.9%	6.4%	6.4%
45	この学校では、清掃がいきとどいている。	48.4%	51.6%	0.0%	0.0%
46	施設・設備について日常的に点検や管理が行われている。	13.0%	70.9%	12.9%	3.2%
47	コンピュータ等の情報機器が、授業などで活用されている。	42.0%	53.1%	4.9%	0.0%
48	初任者等、経験の少ない教職員の育成に努めている。	37.6%	56.2%	6.2%	0.0%
49	学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。	38.8%	54.8%	6.4%	0.0%
50	教員の間で、授業方法等について検討する機会を設けている。	20.1%	70.0%	6.6%	3.3%
51	公文書の收受、発送、保管に対する管理がなされている。	26.0%	61.2%	9.6%	3.2%
52	指導要録の記入、点検が適正に行われている。	28.2%	62.5%	6.2%	3.1%
53	個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立されている。	15.7%	62.5%	15.6%	6.2%
54	教育活動に必要な情報について、教職員や生徒・保護者への周知に努めている。	16.3%	67.7%	9.6%	6.4%
55	保護者や地域の人々と接する機会を設けている。	9.7%	64.5%	12.9%	12.9%
56	中学校との連携の機会を設け、教育活動全般に生かしている。	30.7%	59.7%	9.6%	0.0%

教職員からの学校教育自己評価の分析

1、教育活動に関するもの 1～33

殆どの質問に対して、比較的好意的な評価が出ている。教員の生徒への思いが感じ取れる。

- ・ 3「この学校の教育活動には、他の学校にない特色がある。」の質問に対して、好意的評価が出ている。家庭訪問などを頻繁に行い、保護者との連絡を密に、また、畑での農業実習や相談室での生徒の心情や状況に寄り添う指導の表れと思われる。
- ・ 6、22の項目にある保護者や家庭との関係において好意的評価が出ているのは、教員が保護者や家庭との連絡を密に取り、信頼関係が構築できているという実感に基づくものと思われる。
- ・ 7の項目の評価が上がっているのは、年間の学習指導計画について、各教科での話し合いが密になされている結果だと思われる。
- ・ 授業力向上委員会の活性化、教科会の充実、若手教員の計画的育成など、今後も継続的に取り組み、教職員の協働、共感につなげたい。

2、学校運営に関するもの 34～56

- ・ 38の項目については、C、Dの回答が2.7割となっているので、職員会議等が課題検討の場として機能はしているが、更に検討の場として充実させたい。
- ・ 45「この学校では、清掃がいきとどいている」の質問に対しては、毎年大変良い評価が出ている。学校が学習環境の整備を意識して取り組んでいる成果が出ているものと思われる。
- ・ 49、授業力向上のため、引き続き来年も他の教員の授業を見学し、自己研鑽につなげていきたい。

IV 分類 (III) 学校教育自己診断アンケート (保護者用)

1. 評価の観点からの集計・分析

(1) 評価の観点

保護者用アンケートについて、診断内容の1～20を「教育活動に関するもの」、20～30を「学校運営に関するもの」とし、この2つの観点から分析する。

(2) 観点別の集計・分析

「教育活動に関するもの」、「学校運営に関するもの」を評価集計し、それに基づき分析する。

保護者用学校教育自己診断アンケート集計 (%)

1 教育活動に関するもの

診断内容	学年	A	B	C	D
		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
1 子どもは学校へ行くのを楽しみにしている。	1年	31.2%	45.1%	16.8%	6.9%
	2年	34.8%	50.1%	11.8%	3.3%
	3年	36.8%	51.2%	9.6%	2.4%
2 子どもは、自分の学級が楽しいと言っている。	1年	33.9%	52.1%	8.6%	5.4%
	2年	39.2%	46.0%	13.0%	1.8%
	3年	38.6%	47.7%	10.3%	3.4%
3 学校の雰囲気がよく、生徒が生き生きしている。	1年	22.9%	59.7%	16.4%	1.0%
	2年	20.4%	68.5%	8.9%	2.2%
	3年	25.5%	62.7%	9.3%	2.5%
4 先生は子どもを理解している。	1年	30.2%	60.2%	8.6%	1.0%
	2年	22.4%	70.0%	5.9%	1.7%
	3年	32.6%	58.6%	7.0%	1.8%
5 学校は、保護者の願いにこたえている。	1年	26.4%	63.1%	8.3%	2.2%
	2年	20.7%	71.0%	6.5%	1.8%
	3年	24.9%	64.9%	9.4%	0.8%
6 通知表は、子どもの学力や達成度をわかりやすく表すように工夫されている。	1年	22.6%	69.3%	8.1%	0.0%
	2年	20.5%	74.0%	3.7%	1.8%
	3年	28.7%	63.0%	7.5%	0.8%
7 先生は子どもの評価を適切・公平に行っている。	1年	34.5%	58.8%	5.5%	1.2%
	2年	24.3%	64.6%	8.6%	2.5%
	3年	30.6%	62.6%	6.0%	0.8%
8 学校は、保護者の相談に適切に応じてくれる。	1年	34.8%	58.9%	6.3%	0.0%
	2年	27.0%	62.6%	7.8%	2.6%
	3年	43.0%	47.0%	8.4%	1.6%
9 先生は子どもの間違った行動を厳しく指導してくれる。	1年	34.5%	54.8%	8.6%	2.1%
	2年	25.6%	63.5%	8.4%	2.5%
	3年	36.5%	54.8%	6.1%	2.6%
10 学校はいじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。	1年	31.1%	59.7%	8.2%	1.0%
	2年	25.4%	66.0%	6.7%	1.9%
	3年	29.2%	65.7%	4.3%	0.8%
11 子どもの心身の健康について、気軽に先生に相談できる。	1年	36.4%	49.4%	14.2%	0.0%
	2年	25.9%	67.8%	4.5%	1.8%
	3年	32.0%	57.5%	9.7%	0.8%
12 学校の生徒指導の方針に共感できる。	1年	29.7%	58.1%	11.2%	1.0%
	2年	17.1%	72.3%	8.0%	2.6%
	3年	26.5%	62.2%	8.7%	2.6%
13 学校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。	1年	29.3%	61.4%	9.3%	0.0%
	2年	21.2%	68.4%	8.7%	1.7%
	3年	35.0%	58.2%	6.0%	0.8%
14 進路指導面で、学校は家庭への進路や意思疎通を、きめ細かく行っている。	1年	31.7%	48.9%	17.3%	2.1%
	2年	21.8%	64.9%	11.3%	2.0%
	3年	31.0%	60.6%	7.6%	0.8%
15 学校は、進路に関して、家庭への連絡や適切な情報提供を行っている。	1年	26.2%	50.0%	20.6%	3.2%
	2年	23.7%	63.2%	9.4%	3.7%
	3年	30.9%	59.8%	7.6%	1.7%
16 文化祭や体育競技会・宿泊行事などの学校行事は、積極的に参加できるよう工夫されている。	1年	27.6%	56.8%	13.7%	1.9%
	2年	19.2%	68.4%	9.7%	2.7%
	3年	24.9%	64.1%	10.2%	0.8%

保護者用学校教育自己診断アンケート集計 (%)

1 教育活動に関するもの

診 断 内 容		学年	A	B	C	D
			そう思う	どちらか といえ ばそう 思う	どちらか といえ ばそう 思わ ない	そう 思わ ない
17	この学校のクラブ活動は活発である。	1年	24.6%	52.1%	21.2%	2.1%
		2年	17.7%	68.0%	12.3%	2.0%
		3年	16.6%	73.7%	9.7%	0.0%
18	学校は子どもに生命を大切に する心や社会ルールを守る 態度を育てようとしている。	1年	30.7%	60.2%	8.1%	1.0%
		2年	19.7%	73.5%	4.9%	1.9%
		3年	30.6%	61.7%	5.8%	1.9%
19	子どもは、学校に友達がいる と知っている。	1年	45.7%	44.4%	7.7%	2.2%
		2年	34.5%	56.2%	7.0%	2.3%
		3年	55.7%	39.4%	3.3%	1.6%
20	学校は、子どもに人権を尊重 する意識を育てようとして いる。	1年	30.9%	56.4%	10.8%	1.9%
		2年	30.5%	59.5%	9.0%	1.0%
		3年	31.0%	61.6%	5.6%	1.8%

保護者用学校教育自己診断アンケート集計 (%)

2 学校運営に関するもの

診 断 内 容		学年	A	B	C	0
			そう思う	どちらか といえ ばそう 思う	どちらか といえ ばそう 思わ ない	そう 思わ ない
21	地震や台風などの場合の 対応については、子どもや 保護者に行動マニュアルが 知らされている。	1年	34.9%	45.2%	14.7%	5.2%
		2年	28.4%	63.2%	6.6%	1.8%
		3年	40.2%	50.7%	7.4%	1.7%
22	学校の施設・設備は学習 環境面でほぼ満足できる。	1年	33.9%	49.4%	12.3%	4.4%
		2年	39.2%	53.6%	4.8%	2.4%
		3年	35.2%	51.2%	11.1%	2.5%
23	学校は施設・設備を有効 に利用している。	1年	32.8%	54.3%	11.9%	1.0%
		2年	25.7%	65.6%	6.8%	1.9%
		3年	25.8%	60.5%	11.0%	2.7%
24	学校は、防災や防犯、事 故防止に配慮し、施設・ 設備の点検を行っている。	1年	37.7%	52.2%	7.9%	2.2%
		2年	11.8%	77.6%	8.7%	1.9%
		3年	27.6%	60.7%	9.8%	1.9%
25	学校は、保護者や地域の 人が授業を参観する機会 を設けている。	1年	32.1%	57.4%	9.5%	1.0%
		2年	14.5%	71.4%	13.0%	1.1%
		3年	34.4%	50.8%	12.2%	2.6%
26	学校は、家庭への連絡や 意思疎通を積極的に行っ ている。	1年	38.3%	45.3%	13.4%	3.0%
		2年	35.9%	54.1%	7.5%	2.5%
		3年	35.9%	53.5%	8.9%	1.7%
27	学校が保護者に出す文書・ 事務連絡等は適切である。	1年	36.5%	52.7%	8.7%	2.1%
		2年	19.4%	75.2%	3.6%	1.8%
		3年	38.1%	55.1%	6.0%	0.8%
28	学校では子どもに関する 個人情報を守られている。	1年	35.0%	58.6%	5.4%	1.0%
		2年	22.6%	72.9%	2.7%	1.8%
		3年	33.2%	62.3%	4.5%	0.0%
29	学校は、教育情報につい て、提供の努力をしてい る。	1年	33.0%	55.3%	11.7%	0.0%
		2年	31.3%	59.1%	8.6%	1.0%
		3年	29.9%	62.5%	6.7%	0.9%
30	学校では、保護者や地域 の人たちと話をする機会 を設けている。	1年	30.1%	52.2%	16.6%	1.1%
		2年	14.3%	72.8%	10.8%	2.1%
		3年	29.8%	54.6%	12.9%	2.7%

1 教育活動に関するもの 1～20

- ・「教育活動に関するもの」については、全般的に高い好意的評価を頂いている。
保護者との連携については非常にうまく行き、信頼も厚く、教員が家庭訪問などで直接に保護者との関わりを持つ事で、誠意も伝わり、学校との連携が非常にうまく取れている。
- ・進路に関しても、好意的評価を頂いているが、入学時からの指導として学校生活の安定はもちろんであるが、進路への働きかけを早い時期から行い、保護者との一層の意識共有をすることが必要である。

2 学校運営に関するもの 21～30

- ・「学校運営に関するもの」について、全般的に高い好意的評価を頂いている。
施設・設備に関しては、生徒を主体に考えた設備を必要に応じて新しく整え、学校生活の活性化に努めたい。コンピュータ室も改装され、最新機器も導入されるなど、設備の充実が図られている。
- ・各学年ごとに授業参観の機会と保護者会を実施し、保護者の理解や協力が得られるように学校運営を進めていく。

[総括]

本校で学んだ3年間は、その生徒にとって唯一無二の大切な人生の一時期となり得るためにその一躍を担う教員が、生徒の学力向上に、そして、人間力の向上に寄与するために自己研鑽を積み、お互いに教え学びあうことが重要である。

新任若手教員の研修制度・指導教官制と人材育成・授業力の向上への取り組みを継続し、生徒への寄り添う指導に心がけ、評価につなげたい。